



PROGRAM inovačného vzdelávania

Pohybové aktivity zamerané na nové trendy v oblasti NETRADIČNÝCH ŠPORTOV a HIER

a ich zaradenie do výchovno-vzdelávacieho procesu telesnej a športovej výchovy a v mimoškolských aktivitách.

Poskytovateľ vzdelávania:

Slovenská asociácia športu na školách o.z.
Sídlo: Trnavská 37, 831 04 Bratislava
IČO: 17325391
v zastúpení (štatutár): PaedDr. Peter TOMAN, poverený prezident

Vzdelávanie realizované na základe Oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania **ev. číslo: 11/2020 – IV**, v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Názov vzdelávacieho programu:

Pohybové aktivity zamerané na nové trendy v oblasti NETRADIČNÝCH ŠPORTOV a HIER a ich zaradenie do výchovno-vzdelávacieho procesu telesnej a športovej výchovy a v mimoškolských aktivitách.

Autor inovačného vzdelávacieho programu: Ing. Ivan Šturcel

Druh vzdelávania: Inovačné vzdelávanie

Rozsah vzdelávania: 50 hodín

Forma vzdelávania: Kombinovaná

Ciele vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ

Prehlbovať, inovovať a rozširovať profesijné kompetencie učiteľov telesnej a športovej výchovy na škole, vychovávateľov a školských trénerov implementáciou pohybových aktivít zameraných na nové netradičné športy vo výchovno-vzdelávacom procese a v mimoškolských aktivitách.

Čiastkové ciele

Didaktika a metodika netradičných športov – hra, pravidlá - ich charakteristika, technika v súlade s novými formami.

Špecifické ciele

- Inovovať a rozšíriť teoretické a praktické poznatky o aktuálnych prostriedkoch vo vyučovaní s ohľadom na nové trendy pri nácviku netradičných hier a športov.
- Inovovať a rozšíriť kompetencie spôsobilosti vedenia a organizácie vyučovania nových trendov v netradičných športoch na školách a vo voľnočasových aktivitách.
- Inovovať didaktiku a metodiku realizácie pohybových aktivít zameraných na nové trendy v netradičných športoch na školách v predmete telesná a športová výchova a vo voľnočasových aktivitách.
- Získať nové námety na realizáciu vyučovania netradičných športov na škole a voľnočasových aktivít, prehĺbiť a rozvíjať zručnosti ich vhodného použitia.

Obsah vzdelávacieho programu

| Téma | Forma vzdelávania | | Časový rozsah |
|---|-------------------|--|----------------|
| Obsah | Dištančná časť | Prezenčná časť | |
| | | Teoretická časť | Praktická časť |
| Tematický celok č. 1 | | | |
| Kin-ball | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Vznik, vývoj a charakteristika kin-ballu 2. Pravidlá – Názvoslovie, pravidlá bezpečnej hry, hracia doba, hracia plocha 3. Rozhodovanie – Techniky a signalizácia pri rozhodovaní 4. Rozcvička a prípravné hry – Prezentácia neformálnych možností využitia lopty na rozcvičku a prípravu hry.. 5. Individuálne a kolektívne útočné pozície – Kolektívna pozícia – “trojnožka”. Zastavenie lopty, základné podanie, odpal, beh, prihrávka 6. Individuálne a kolektívne obranné pozície – zdvihnutie (príjem) lopty, zvládnutie kontroly nad loptou, obranný štvorec, 7. Kopacie techniky – špeciálne herné cvičenia zamerané na rozvoj kopacích techník 8. Držanie lopty – držanie lopty dvomi hráčmi, pohyb po hracej ploche, hry s upravenými pravidlami | | 0,5 h 0,5 h 1 h 2 h 2 h 2 h 2 h 2 h | |
| <p>Dištančná úloha č. 1</p> <p>Písomne spracovať 3 prípravné cvičenia (výber z bodov 4. – 8.) na nácvik individuálnych zručností jednotlivca vo formáte A4, rozsah cca 2 normostrany.</p> | 5 h | | |
| Tematický celok č. 2 | | | |
| Tchouk-ball | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika hry, vysvetlenie pravidiel a princípu hry <ol style="list-style-type: none"> 9. Rozcvička a prípravné hry – Prezentácia neformálnych možností využitia lôpt na rozcvičku a prípravu hry. 10. Rozvoj herných činností hráča – prihrávky – rozvoj individuálnych zručností s prácou s loptou, krátke a dlhé prihrávky, nácvik pohybu s loptou po ihrisku 11. Rozvoj herných činností hráča – strel'ba (hod) na cieľ – rozvoj individuálnych zručností pri strel'be z miesta, z náskoku do obrannej zóny, nácvik postupného útoku, strel'by a chytania lopty | | 1 h 1 h 2 h 2 h | |
| <p>Dištančná úloha č. 2</p> <p>Písomne spracovať 3 prípravné cvičenia (po jedno cvičení na každý z bodov 9., 10., a 11.) na nácvik a rozvoj individuálnych schopností jednotlivca, ako aj na skupinové cvičenia pre viac hráčov vo formáte A4, rozsah cca 2 normostrany.</p> | 4 h | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>Tematický celok č. 3</p> <p><i>Jadžent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika hry, vysvetlenie pravidiel a princípu hry <p>12. Hádzanie a chytanie lopty (hádzanie dominantnou rukou na mieste z pohybu, chytanie lopty), Vybíjanie (vybíjanie priamo, o zem, cez prsty), Vybíjanie (prípravné hry, rôzne druhy vybíjanej), Dvojice hráčov (vzájomné krytie dvoch hráčov)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra jadžent (nácvik hry, pravidlá) <p><i>Dištančná úloha č. 3</i> Písomne spracovať 2 prípravné cvičenia na nácvik prihrávk a hodov vo formáte A4, rozsah cca 2 normostrany.</p> <p>Tematický celok č. 4</p> <p><i>Bränn-ball</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika hry, vysvetlenie pravidiel a princípu hry <p>13. Základné herné činnosti – hra na pálke – cviky na nadhadzovanie a odpaľovanie loptičky do vymedzeného priestoru,</p> <p>14. Základné herné činnosti hra v poli – prihrávanie a chytanie loptičky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra bränn-ball (nácvik hry, pravidlá, rozhodovanie, vyhodnotenie herného plánu) <p><i>Dištančná úloha č. 4</i> Písomne spracovať 2 prípravné cvičenia (výber z bodov 13 a 14) na nácvik a rozvoj individuálnych schopností jednotlivca, ako aj na skupinové cvičenia pre viac hráčov vo formáte A4, rozsah cca 2 normostrany.</p> <p>Príprava na záverečnú skúšku</p> | <p>5 h</p> <p>4 h</p> <p>4 h</p> | <p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p> | <p>2,5 h</p> <p>2,5 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>23 h</p> |
| <p>Spolu hodín</p> | <p>22 h</p> | <p>5 h</p> | <p>23 h</p> |

Profesijné kompetencie absolventa vzdelávania:

- Absolvent vzdelávacieho programu **v kategórii učiteľ** má kompetencie plánovať, projektovať, vytvárať podmienky a prostredie na realizáciu nových trendov pri vyučovaní netradičných športov (ovláda obsah, metodiku a didaktiku), inovuje vyučovanie, zvyšuje efektivitu vyučovania, upevňuje vzťah žiaka k pohybu a športu. Identifikuje vzdelávacie potreby žiaka a prispôsobuje ich podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu. Počas vyučovania rozvíja sociálne spôsobilosti žiaka, komunikáciu, prácu v kolektíve a pod. Analyzuje a hodnotí získané vedomosti a zručnosti žiakov nadobudnuté prostredníctvom aplikovania nových trendov vyučovania do výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete telesná a športová výchova.
- Absolvent vzdelávacieho programu **v kategórii vychovávateľ** má kompetencie plánovať, projektovať, vytvárať podmienky a prostredie na realizáciu nových trendov vo výchovno-vzdelávacom procese vo voľnom čase prostredníctvom netradičných športov (ovláda obsah, metodiku a didaktiku), inovuje výchovu a vzdelávanie, zvyšuje efektivitu výchovy a vzdelávania, upevňuje vzťah žiaka k pohybu a športu. Identifikuje výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a prispôsobuje ich podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu vo voľnom čase. Rozvíja sociálne spôsobilosti žiaka, komunikáciu, prácu v kolektíve a pod. Analyzuje a hodnotí získané vedomosti a zručnosti žiakov nadobudnuté prostredníctvom aplikovania nových trendov výchovy a vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu vo voľnom čase.
- Absolvent vzdelávacieho programu **v kategórii školský tréner** má kompetencie plánovať, projektovať, vytvárať podmienky a prostredie na realizáciu nových trendov vo výchovno-vzdelávacom procese vo voľnom čase prostredníctvom netradičných športov (ovláda obsah, metodiku a didaktiku), inovuje výchovu a vzdelávanie, zvyšuje efektivitu výchovy a vzdelávania, upevňuje vzťah žiaka k pohybu a športu. Identifikuje výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a prispôsobuje ich podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu vo voľnom čase. Podporuje vytváranie trvalého vzťahu dieťaťa k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu. Rozvíja sociálne spôsobilosti žiaka, komunikáciu, prácu v kolektíve a pod. Analyzuje a hodnotí získané vedomosti a zručnosti žiakov nadobudnuté prostredníctvom aplikovania nových trendov výchovy a vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu vo voľnom čase.

Cieľová skupina:

- učiteľ
- vychovávateľ
- školský tréner

Podkategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ prvého stupňa základnej školy
- učiteľ druhého stupňa základnej školy
- učiteľ strednej školy

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Vyučovaci predmet: telesná a športová výchova

Tematická oblasť: telovýchovná, športová a zdravotná oblasť

Opatrenia na zabezpečenie kvality:**1. Podmienky pre uchádzačov:**

Program vzdelávania profesijného rozvoja je určený pre kategóriu pedagogických zamestnancov – vychovávateľa, školského trénera a učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 11 ods. (1), písm. a) zákona č. 318/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. 318/2019 Z. z.“) a ktorý má absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca.

Spôsob prihlasovania na vzdelávanie:

Do vzdelávacieho programu bude zaradený každý pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa podmienky pre zaradenie uchádzačov na základe písomnej prihlášky s vlastnoručným podpisom.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

Riaditeľ školy, školského zariadenia svojim podpisom v písomnej prihláške potvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie alebo podkategórie.

Riaditeľovi školy alebo školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy, školského zariadenia nepotvrdí v prihláške zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe prihlášky spolu s príslušnými dokumentmi, ktoré umožnia overenie príslušnosti pedagogického zamestnanca k cieľovej skupine vzdelávacieho programu.

2. Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu - lektori

Externí spolupracovníci Slovenskej asociácie športu na školách:

- učitelia s druhou atestáciou s aprobáciou telesná a športová výchova
- vysokoškolskí učitelia pre telesnú a športovú výchovu
- tréneri a lektori Netradičných športov a Klubu Pampúch

3. Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania

- Účastníkom vzdelávania bude zaslaný elektronicky študijný materiál a odporučený zoznam odbornej literatúry.
- Prezenčná časť vzdelávania – teoretická a praktická časť bude realizovaná v učebniach a telocvičniach, ihriskách škôl prípadne vzdelávacích zariadení. Pri výučbe budú použité informačné technológie – notebook, dataprojektor, internet.
- Technické a informačné zabezpečenie: dataprojektor, PC, tabuľa, internet.

4. Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu:

1. Najmenej 80% účasť z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.
2. Záverečná prezentácia pred trojčlennou odbornou komisiou, ktorú tvorí garant vzdelávania a dve osoby – odborníci z praxe s najmenej vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa a najmenej piatimi rokmi praxe v oblasti (§56 ods. 1 a 2 zákona 318/2019 Z. z.) a účastníkmi vzdelávania. Obsahom záverečnej prezentácie je vysvetlenie metodického postupu prípravy a realizácie pohybovej aktivity zameranej na nové trendy vo vyučovaní podľa programu vzdelávania. Rozsah do 20 minút, formou prezentácie (10 – 15 obrázkov - slidov) vedenia časti hodiny.
3. Splnenie úloh z dištančnej formy vzdelávania.
4. **Vydanie osvedčenia**

Pečiatka poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu: